

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
МБОУ "СОШ" с. Дутово  
*Иматова И.И.*  
«9 августа» 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ "СОШ"  
с. Дутово  
*Иматова Р.З.*  
Приказ № 1277-ОД  
от «30 августа» 2019 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии  
9 класса  
базовый уровень

**Составители программы:**  
Шинкарук Г. Н. учитель биологии

с. Дутово, 2019 г.

## Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., от 31.12.2015г.).
3. Биология : 5-11 классы: программы / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 400 с.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ» с.Дутово.
5. Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебных предметов, курсов.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Общественно-научные предметы». Рабочая программа составлена из расчёта в неделю 2,5 часа (1ч. аудиторных занятий, 1,5ч. самостоятельных занятий), 34 учебных недели, всего 85 часов в год (34ч. аудиторных занятий, 51ч. самостоятельных занятий);

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии на уровне основного общего образования даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения), анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления, осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Общие закономерности жизни .**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

### **Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне .**

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку. Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Разнообразие клеток: эукариоты и прокариоты, автотрофы и гетеротрофы (на примере строения клеток животных и растений). Вирусы – неклеточная форма жизни. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты, их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК. Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений.

### **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне .**

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножения. Деление клетки эукариот. Клеточный цикл: подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот.

Сущность мейоза. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения.

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, наследственность, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г.Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы, их значение.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве. Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

### **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле .**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.

Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование,

естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции. Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них. Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

#### **Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды .**

Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основы закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры и влажности): экологические группы их жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоёв Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

#### **Основные направления коррекционной работы.**

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений. Коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**3. Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие абстрактных понятий; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**4. Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**6. Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В программе учтены особенности детей с ОВЗ: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение предметных понятий. В связи с этим, были внесены изменения в объем теоретических сведений. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко введено употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. В программу внесены изменения, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

### **Практическая часть**

- 1) "Сравнение растительной и животной клеток"
- 2) «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»
- 3) "Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"
- 4) "Изучение изменчивости у организмов"
- 5) "Приспособленность организмов к среде обитания"
- 6) "Оценка качества окружающей среде"

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность ученика
<i>Тема 1. Общие закономерности жизни</i>			
1	<b>Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.</b>	<b>1</b>	Знать методы биологических исследований
2.	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
3.	<b>Общие свойства живых организмов. Многообразие форм жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общие закономерности жизни».</b>	<b>1</b>	Уметь выделять общие признаки живых организмов как признак единства всего живого
4,	Общие свойства живых организмов. Многообразие форм жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общие закономерности жизни».	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
<i>Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне</i>			
5.	<b>Многообразие клеток.</b>	<b>1</b>	Познакомиться с многообразием клеток живых организмов, их особенностями
6.	Многообразие клеток. Практическая работа. «Сравнение растительной и животных клеток». Химический состав клетки	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
7.	<b>Строение клетки. Органоиды клетки и их функции</b>	<b>1</b>	Изучить строение живой клетки
8	Строение клетки. Органоиды клетки и их функции	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
9.	<b>Обмен веществ - основа существования клетки. Биосинтез белка в живой клетке</b>	<b>1</b>	Понимать, что обмен веществ, одно из главных условий существования живого



10.	Обмен веществ - основа существования клетки. Биосинтез белка в живой клетке	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
11.	<b>Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией</b>	1	Знать механизм фотосинтеза
12	Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
13.	<b>Размножение клетки и её жизненный цикл. Практическая работа. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками». Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности жизни на клеточном уровне»</b>	1	Выполнить практическую работу
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл. Практическая работа. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками». Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
15.	<b>Организм - открытая живая система (биосистема). Бактерии и вирусы</b>	1	Понимать, что условия жизни живых организмов - это ее открытость
16.	Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
17.	<b>Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности</b>	1	Знать особенности царства Грибов, сходство и отличие с царством Животных
18.	Многообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
19.	<b>Многообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных</b>	1	Знать основные признаки царства Животные, сходство человека с животными.
20.	Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме

21.	<b>Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов</b>	1	Понимать значение размножения в жизни живых организмов, особенности индивидуального развития
22.	Изучение механизма наследственности	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
23	<b>Образование половых клеток. Мейоз.</b>	1	Знать механизм образования половых клеток, их отличия от соматических.
24.	Закономерности изменчивости	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
25	<b>. Основные закономерности наследственности организмов.</b>	1	Понимать основные закономерности наследственности живых организмов
26.	Ненаследственная изменчивость.	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
27.	<b>Основные закономерности наследственности организмов. Закономерности изменчивости. Практическая работа. "Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"</b>	1	Выполнить практическую работу
28.	Ненаследственная изменчивость. Практическая работа. "Изучение изменчивости у организмов". Основы селекции организмов	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
29.	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме: "Закономерности жизни на организменном уровне"</b>	1	Корректировка и систематизация знаний по теме.
30.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
31.	<b>Представления о возникновении жизни на Земле в</b>	2	Знать основные

	<b>истории естествознания.</b>		идеи о возникновении жизни на Земле и их авторов
32	Современные представления о возникновении жизни на Земле		Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
33-34	<b>Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле</b>	2	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
35.	<b>Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира</b>	1	Знать историю появления эволюционной теории Ч.Дарвина
36.	Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира		Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
37-	<b>Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его структура и критерии</b>	2	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
38	Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его структура и критерии		
39.	<b>Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов</b>	1	Представлять механизм макроэволюции
40.	Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
41	<b>Процессы образования видов. Микроэволюция как процесс появления новых видов</b>	1	Знать, что макроэволюция единственный процесс появления на Земле надвидовых структур.
42	Процессы образования видов. Микроэволюция как процесс появления новых видов	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
43.	<b>Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов</b>	1	Знать основные направления эволюции

44.	Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
45.	<b>Основные закономерности эволюции. Практическая работа. "Приспособленность организмов к среде обитания".</b>	1	Выполнить практическую работу
46.	Основные закономерности эволюции. Практическая работа. "Приспособленность организмов к среде обитания".	2	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
47.	<b>Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека</b> Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека	1	
		1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
48.	<b>Этапы эволюции человека Человеческие расы, их родство и происхождение.</b>	1	
49	. Этапы эволюции человека Человеческие расы, их родство и происхождение	2	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
50	<b>Этапы эволюции человека Человеческие расы, их родство и происхождение</b>		
51.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
52-53	<b>Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»</b>	2	Знать положительное и отрицательное влияние человека на биосферу.
<b>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>			
53.	<b>Условия жизни на Земле. Общие законы действия факторов среды на организмы.</b>	1	Знать законы действия факторов среды на живую природу
55.	Условия жизни на Земле. Общие законы действия факторов среды на организмы.	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
56.	<b>Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе</b>	1	Знать особенности биотических факторов среды, относительный

			характер приспособленности
57	Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
58.	<b>Взаимосвязи организмов в популяции. Функционирование популяций в природе</b>	1	Знать структуру популяций и особенности взаимоотношения живых организмов в ней
59.	Взаимосвязи организмов в популяции. Функционирование популяций в природе	2	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
60.	<b>Природное сообщество – биогеоценоз. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера</b>	2	Знать особенности биогеоценозов, особенности взаимоотношений живых организмов в нем. Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
61	Природное сообщество – биогеоценоз. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера		
62.	<b>Развитие и смена природных сообществ и ее причины. Многообразие биогеоценозов (экосистем) на земле.</b>	1	Понимать закономерности развития сукцессий.
63.	Развитие и смена природных сообществ и ее причины. Многообразие биогеоценозов (экосистем) на земле.	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
64.	<b>Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.</b>	1	Знать основные законы развития живой природы
65.	Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме
67-66.	<b>Практическая работа. "Оценка качества окружающей среды". Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».</b> Практическая работа. "Оценка качества окружающей среды". Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».	1	Выполнить практическую работу
		1	Совершенствовать методы самостоятельной работы по данной теме

			теме
<b>68.</b>	<b>Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса</b>	<b>1</b>	
	Всего : аудиторных - 34 часа самостоятельное изучение – 34	68	

Жирным шрифтом выделены аудиторные часы  
Обыкновенным самостоятельные работы